

获得自身素养和能力的提升。

(3) 采用活化的培训方式。对于中职教师的培训要全面推行中职教师培训券制度,转变指定培训单位的传统做法,使中职教师能够结合自身的实际工作需求,增加参与培训的自主选择权,提升中职教师培训的针对性和实效性。同时,还要采用活化的培训方式和方法,丰富培训的内容,避免中职教师培训的纯理论化、学问化倾向,提升培训对中职教师的吸引力和影响力。另外,还要结合“校企合作”“校校合作”等创新的培训模式和方法,吸纳企业技术专家、经验丰富的一线教师进入到培训课堂之中,为中职教师开展实用性的教学,提升中职教师的实践能力和素养,成为合格的“双师型”专任教师。

(4) 注重校本培训。在对中职教师的培训赛程中,还要重点突破学科教学中的重点和难点,要采用多措并举的方式,推行和开展校本培训,采用邀请专家讲座、技术指导等方式,开展对中职专任教师的“传帮带”活动,中职教师培训基地则要主动“送培到校”,使中职教育的新成果转变为现实生产力。

2. 整章建制,优化中职教师专业发展环境

(1) 开展常态化的中职教师培训。以将中职教师培训纳入到教师队伍建设的整体规划之中,通过健全相关的规制,确

保中职教师专业培训的政策环境良好通畅,破除教师资格终身制,建立专业信念系统,并创设社会、经济、文化的支撑环境,使中职教师能够轻松、愉悦地获得专业成长和发展。

(2) 强化激励机制。要增强中职教师的职业认同意识,产生浓郁的岗位情意,并积极开展对中职教师的生涯规划,使之明晰自己的专业发展目标 and 方向,并在教师专业发展共同体的协同之下,相互切磋、相互激发,开展教学研究和实践探索,缩小课程发展与教师实践之间的落差,更好地促进中职教师的专业共同提升,达到中职教师群体共同提升的目的。

(3) 提升中职教师薪酬待遇。要借鉴国外的中职教育经验,提高中职教师的薪酬待遇,包括中职教师的经济待遇、社会待遇等,较好地突破制约中职教师专业发展的瓶颈。

综上所述,中职教师的专业化成长和发展要以提升自身的核心素养为起点,要拥有专业的知识、技能和经验,通过科学合理的培训机制和制度化建设,较好地帮助中职教师进行职业生涯规划,着眼于核心素养和能力,提升中职教师的专业文化与技能实操水平,增强中职教师的专业知识、技能、经验和情意。

责任编辑 何丽华

(上接第29页)也是高等教育综合改革的重要内容。发展应用型本科教育是适应经济社会发展需要以及满足高等教育需求多样化的必然要求。从国际高等教育培养高级应用技能人才的发展历程来看,提升职业技术人才的培养层次,举办本科层次的应用型高等院校,是一个国家或地区经济发展到一定阶段的必然要求。

三、关于环珠三角城市应用型本科院校建设的路径选择

我省本科层次教育发展要以省级财政支持为前提,充分整合和利用当前的高等教育资源,广泛吸收社会优势资源,选择多种发展路径和多样化的实现形式。

第一,财政支持环珠三角城市建成一批院校建设的财政扶持政策,将环珠三角城市应用型本科院校建设纳入省级财政经费预算。以省市共建方式,保障经费来源,瞄准地方产业特点,加快在环珠三角城市建成一批高水平应用型本科院校。

第二,整合专科层次职业教育优质资源,选择基础好的高职院校与省内有实力的本科学校合作办本科专业或应用型本科院校,共同承担高层次技术应用型人才的培养任务。本科与高职院校能实现优势互补,形成“知识与技能并重”的人才培养模式。目前,一批高职院校逐步落户位于清远市的省级职教基地,学校间的深度合作和交流将产生优质高职教育资源集聚效应,将为市场培育大批技能型人才。以省级职教基地为平台,根据地方的产业基础和新兴产业发展需要,选择合适的高职院校与省内本科学校对接,合作办应用型本科院校,是一

种节约成本、行之有效的做法,在短期内能缓解地方产业转型发展对高层次应用型人才的迫切需求。

第三,以本省优质本科教育资源为依托,以“一校多区”的模式鼓励有实力的本科学校到环珠三角城市建分校。本科院校在土地资源相对充裕的环珠三角外围城市选址建立分校区,有利于缓解其办学和招生规模扩大以及中心城市的土地供应相对紧缺的困难。

第四,利用优势产业和新兴产业资源,探索“现代企业大学”和“混合所有制”办学模式。公办高校在校企合作办学的路上,由于缺乏利益纽带连接,难以实现真正的“利益共享、风险共担”。现代企业大学是由企业出资建立并管理的一种新兴的高等教育办学模式,市场意识和服务意识更强,服务于企业利益相关群体和所在行业的发展。环珠三角城市地方特色产业和战略性新兴产业的发展需要大批新技术应用实践人才,大型企业办校既可以满足地方优势产业和新兴产业发展的需要,又可以弥补当前本科层次学历职业教育的不足。此外,探索“混合所有制”办学模式,包括学校层面的混合所有制和学校内部二级办学机构层面的混合所有制,吸引更多的其他主体参与到高等教育的发展中,形成多种资本参与高层次应用型人才培养的态势,最终构建一个办学主体多元、教育产权多元,并能进行高效、自主、规范管理的现代职业教育办学模式和治理架构。建立现代企业大学和推行混合所有制开展应用型本科层次学历教育,能从本质上实现校企、产学研深度融合。

责任编辑 何丽华